

## APRESENTAÇÃO

### Olá, Estudante!

Como você está? Esperamos que você esteja bem! Lembre-se que, mesmo diante dos impactos da COVID-19, preparamos mais um material, bem especial, para auxiliá-lo neste momento de distanciamento social e assim mantermos a rotina de seus estudos em casa.

Então, aceite as **“Pílulas de Aprendizagem”**, um material especialmente preparado para você! Tome em doses diárias, pois, sem dúvida, elas irão contribuir para seu fortalecimento, adquirindo e produzindo novos saberes.

Aqui você encontrará atividades elaboradas com base na seleção de conteúdos prioritários e indispensáveis para sua formação. Assim, serão aqui apresentados novos textos de apoio, relação de exercícios com gabaritos comentados, bem como dicas de videoaulas, sites, jogos, documentários, dentre outros recursos pedagógicos, visando, cada vez mais, à ampliação do seu conhecimento.

As **“Pílulas de Aprendizagem”** estão organizadas, nesta **sétima semana**, com os componentes curriculares: **Língua Portuguesa, Física, Filosofia, Sociologia, História, Projeto de Vida e Educação Física**. Vamos lá!?

Como neste ano estamos comemorando o **Aniversário de 120 anos de Anísio Teixeira**, você também conhecerá um pouco da grande contribuição que este baiano deu à educação brasileira. A cada semana apresentaremos um pouco de sua história de vida e legado educacional, evidenciando frases emblemáticas deste grande educador.

Está preparado para continuar conhecendo um pouco sobre a vida de **Anísio Teixeira**? Agora, você já sabe que ele era do sertão baiano de Caetité. Foi um grande jurista, intelectual, educador e escritor brasileiro.

Anísio Teixeira foi o primeiro a implantar as escolas públicas de todos os níveis, no Brasil, cujo objetivo era oferecer educação gratuita para todos, sendo o principal idealizador das grandes mudanças que marcaram a educação brasileira no século 20.

Agora, vamos a mais uma “pílula anisiana” para você refletir um pouco:

**“Como a medicina, a educação é uma arte. E arte é algo de muito mais complexo e de muito mais completo que uma ciência.” (ANÍSIO TEIXEIRA).**

Você curtiu conhecer um pouco da vida de Anísio Teixeira? Semana que vem, traremos outras curiosidades.

Agora, procure um espaço sossegado para realizar suas atividades. Embarque neste novo desafio e bons estudos!

**Modalidade/oferta:** Regular

**Semana:** VII

**Componente Curricular:** Projeto de Vida

**Tema:** Sonhar com o Futuro

**Objetivo(s):** Refletir sobre o projeto da própria vida como algo pelo qual se é responsável, exigindo esforço pessoal e a percepção realista de que as frustrações serão inevitáveis em diferentes momentos do caminho.

**Autores:** Adalgisa Sales e Antônio Carlos

## I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

### TEXTO

#### Meu filho, Você não Merece Nada

Ao conviver com os bem mais jovens, com aqueles que se tornaram adultos há pouco e com aqueles que estão Tateando para virar gente grande, percebo que estamos diante da geração mais preparada – e, ao mesmo tempo, da mais despreparada. Preparada do ponto de vista das habilidades, despreparada porque não sabe lidar com frustrações. Preparada porque é capaz de usar as ferramentas da tecnologia, despreparada porque despreza o esforço. Preparada porque conhece o mundo em viagens protegidas, despreparada porque desconhece a fragilidade da matéria da vida. E por tudo isso sofre, sofre muito, porque foi ensinada a acreditar que nasceu com o patrimônio da felicidade. E não foi ensinada a criar a partir da dor.

Há uma geração de classe média que estudou em bons colégios, é fluente em outras línguas, viajou para o exterior e teve acesso à cultura e à tecnologia. Uma geração que teve muito mais do que seus pais. Ao mesmo tempo, cresceu com a ilusão de que a vida é fácil. Ou que já nascem prontos – bastaria apenas que o mundo reconhecesse a sua genialidade.

Tenho me deparado com jovens que esperam ter no mercado de trabalho uma continuação de suas casas – onde o chefe seria um pai ou uma mãe complacente, que tudo concede. Foram ensinados a pensar que merecem, seja lá o que for que queiram. E quando isso não acontece – porque obviamente não acontece – sentem-se traídos, revoltam-se com a “injustiça” e boa parte se emburra e desiste.

Como esses estrepantes na vida adulta foram crianças e adolescentes que ganharam tudo, sem ter de lutar por quase nada de relevante, desconhecem que a vida é construção – e para conquistar um espaço no mundo é preciso ralar muito. Com ética e honestidade – e não a cotoveladas ou aos gritos. Como seus pais não conseguiram dizer, é o mundo que anuncia a eles uma nova não lá muito animadora: viver é para os insistentes.

Por que boa parte dessa nova geração é assim? Penso que este é um questionamento importante para quem está educando uma criança ou um adolescente hoje. Nossa época tem sido marcada pela ilusão de que a felicidade é uma espécie de direito. E tenho testemunhado a angústia de muitos pais para garantir que os filhos sejam “felizes”. Pais que fazem malabarismos para dar tudo aos filhos e protegê-los de todos os perrengues – sem esperar nenhuma responsabilização nem reciprocidade.

É como se os filhos nascessem e imediatamente os pais já se tornassem devedores. Para estes, frustrar os filhos é sinônimo de fracasso pessoal. Mas é possível uma vida sem frustrações? Não é importante que os

filhos compreendam como parte do processo educativo duas premissas básicas do viver, a frustração e o esforço? Ou a falta e a busca, duas faces de um mesmo movimento?

Disponível em: <http://www.iema.ma.gov.br/wp-content/uploads/2016/12/MATERIAL->. Acesso em: 04 set. 2020.

## II. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

01. Você exige muito dos seus pais, avós, responsáveis, tios ou irmãos mais velhos? Quais as obrigações dessas pessoas com você?

02. O que acha que eles deveriam dar a você e ainda não o deram? E por que deveriam fazê-lo?

**Questões 01 e 02.** Disponível em: <http://www.iema.ma.gov.br/wp-content/uploads/2016/12/MATERIAL-DO-> Acesso em: 04 set. 2020.

03. Da discussão sobre os elementos a serem incluídos na elaboração de um projeto de vida, surge a necessidade de se considerar primordialmente o “ser humano”. A compreensão do ser humano, sob a abordagem da qualidade de vida, implica considerar os diversos fatores que influenciam sua constituição. A pesquisadora França (2006 citada por Cintra 2011), organizou conceitualmente estes fatores em três camadas, cujos componentes são colocados a seguir (Livro -Texto, Capítulo 2, p. 81):

Camada 1 - Compreende os valores, as crenças, os papéis assumidos em todos os grupos a que cada pessoa pertence e de que participa.

Camada 2 - Compreende os processos afetivos, emocionais e de raciocínio, conscientes ou inconscientes, que formam a personalidade de cada indivíduo e seu modo de perceber e reagir.

Camada 3 - Compreende as características físicas herdadas ou adquiridas pelo ser humano ao nascer e durante toda a vida.

A partir dos componentes, escolha a alternativa que identifica a camada correspondente, na sequência correta: Escolher uma resposta.

- a) Biológica, social e educacional.
- b) Social, psicológica e biológica.
- c) Educacional, social e econômica.
- d) Social, educacional e religiosa.
- e) Comunitária, econômica e biológica.

04. Leia o texto a seguir: O desenvolvimento pessoal e profissional pode ser bastante facilitado com a compreensão de como construir seu Projeto de Vida.

Deste modo, analise as afirmativas, a seguir, e indique se são Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

( ) Para elaborar um Projeto de Vida é necessário planejar seus objetivos, estimar tempo e recursos necessários ao alcance das metas.

( ) Projeto de Vida requer uma avaliação real das suas condições atuais e do que falta para chegar às condições almejadas.

( ) Organizar informações e estruturar ações pode atrasar a colocação dos sonhos em prática, bem como o alcance de suas metas.

( ) Conhecer as oportunidades existentes e compreender os recursos que possui (conhecimento, habilidades etc.) auxilia no projeto de vida.

( ) Para elaborar um Projeto de Vida é preciso, primeiramente, aprender a se autopromover e vender sua imagem ao mercado.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta: Escolher uma resposta.

a) V, F, F, F, V.    b) F, V, F, V, V.    c) V, V, F, V, F.    d) F, V, V, V, F.    e) V, V, V, F, F.

**Questões 03 e 04.** Disponível em: <https://www.passeidireto.com/arquivo/16183357/desenvolvimento-pessoal-e->. Acesso em: 05 out. 2020.

### III. ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

- **Livro didático de Filosofia adotado pela Unidade Escolar.**

- **Sugestão de vídeos sobre o conteúdo trabalhado:**

**Plano de Carreira e Projeto de Vida.** Disponível em: <https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/idiomas/plano-de-carreira-e-projeto-de-vida/36749>.

Acesso em: 05 out. 2020.

**Plano de vida / Projeto de vida / Planejamento de vida.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=yO2L8DOQQ7Q>. Acesso em: 05 out. 2020.

- **Para saber mais acesse o link:**

**E-Book Projeto de Vida.** Disponível em: <https://www.educavida.org.br/ebook-projeto-de-vida>. Acesso em: 05 out. 2020.

### IV. GABARITO COMENTADO

#### GABARITO COMENTADO

**Questão 01.** A resposta é subjetiva, mas é para o aluno compreender que a noção de Projeto de Vida exige responsabilidade, ao demandar posicionamentos diferentes daqueles experimentados na vida privada sob a tutela dos pais.

**Questão 02.** A resposta é subjetiva, mas é para o aluno perceber o elemento “motivador” das frustrações, quando se está disposto a responder por si mesmo de acordo com o que se é e com as formas de atuar no mundo.

**Questão 03.** Alternativa: b. As camadas agrupam a totalidade de aspectos que influenciam e compõem a vida de um ser humano, a partir da ótica biopsicossocial.

**Questão 04.** Alternativa: c. Para a elaboração de um projeto de vida, devem ser cumpridas algumas etapas que são fundamentais para que ele tenha uma base sólida e seja viável.