

APRESENTAÇÃO

Olá, Estudante!

Como você está? Esperamos que você esteja bem! Lembre-se que, mesmo diante dos impactos da COVID-19, preparamos mais um material, bem especial, para auxiliá-lo neste momento de distanciamento social e assim mantermos a rotina de seus estudos em casa.

Então, aceite as **“Pílulas de Aprendizagem”**, um material especialmente preparado para você! Tome em doses diárias, pois, sem dúvida, elas irão contribuir para seu fortalecimento, adquirindo e produzindo novos saberes.

Aqui você encontrará atividades elaboradas com base na seleção de conteúdos prioritários e indispensáveis para sua formação. Assim, serão aqui apresentados novos textos de apoio, relação de exercícios com gabaritos comentados, bem como dicas de videoaulas, sites, jogos, documentários, dentre outros recursos pedagógicos, visando, cada vez mais, à ampliação do seu conhecimento.

As **“Pílulas de Aprendizagem”** estão organizadas, nesta **sexta semana**, com os componentes curriculares: **Matemática, Geografia, Biologia, Arte, Inglês, Iniciação Científica e Química**. Vamos lá!?

Como neste ano estamos comemorando o **Aniversário de 120 anos de Anísio Teixeira**, você também conhecerá um pouco da grande contribuição que este baiano deu à educação brasileira. A cada semana apresentaremos um pouco de sua história de vida e legado educacional, evidenciando frases emblemáticas deste grande educador.

Nós já sabemos que foi Anísio Teixeira quem criou a escola pública em todos os níveis, desde a educação infantil até o superior. Para ele o ato de aprender não se reduzia ao simples ato de memorização de conteúdos.

Assim, a nossa “pílula anisiana” é:

“Só aprendemos quando assimilamos uma coisa de tal jeito que, chegado o momento oportuno, sabemos agir de acordo com o aprendido.” (ANÍSIO TEIXEIRA).

Você curtiu conhecer um pouco da vida de Anísio Teixeira? Semana que vem, traremos outras curiosidades.

Agora, procure um espaço sossegado para realizar suas atividades. Embarque neste novo desafio e bons estudos!

Modalidade/oferta: Regular

Semana: VI

Componente Curricular: Matemática

Tema: Matemática Financeira: Taxa Percentual

Objetivo(s): Aplicar o conceito de taxa percentual em problemas do cotidiano.

Autores: Antonio Arivalter, Cleber Costa e Marcele Bacelar

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO

Taxa Percentual Unitária

A Matemática Financeira está presente nas situações de crédito, débito, empréstimo, aumento, desconto, aplicações, rendimentos, entre outros. Todos esses produtos requerem o uso de cálculos relacionados à utilização de taxas de juros, que representa a quantidade de unidades a serem calculadas em cada 100 partes. Em virtude disso, destacamos nos valores de taxa, o símbolo %, que significa por cento.

Para efeito de cálculos, a taxa percentual é substituída pela taxa unitária, resultante da divisão por 100, a qual é transformada em um número decimal equivalente. Por exemplo, a taxa de juros de 12% corresponde à taxa unitária de 0,12, quociente da divisão $12/100$.

Exemplos:

Taxa Percentual		Taxa Unitária
2%	$2/100$	0,02
5%	$5/100$	0,05
14%	$14/100$	0,14
23%	$23/100$	0,23
65%	$65/100$	0,65
90%	$90/100$	0,90
100%	$100/100$	1,00
120%	$120/100$	1,20
137%	$137/100$	1,37
221%	$221/100$	2,21

Se quisermos determinar o valor de um desconto da ordem de 14%, multiplicamos o valor da mercadoria por 0,14.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/taxa-percentual-unitaria.htm>. Acesso em: 28 set. 2020.

II. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

Explorando o texto!

01. Considere uma televisão no valor de R\$ 850,00. Determine o valor do desconto utilizando a taxa de 14%.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/taxa-percentual-unitaria.htm>. Acesso em: 28 set. 2020.

02. Ricardo comprou uma geladeira por R\$ 2500,00 à vista. No dia seguinte, ele viu uma promoção da loja em que ele comprou a geladeira e ela estava com desconto de 30%. Quanto Ricardo teria pago se tivesse comprado na promoção?

Disponível em: <https://comocalcular.com.br/exercicios/porcentagem-exercicios-resolvidos/>. Acesso em: 28 set. 2020.

Vamos continuar praticando!

03. 30 representa 15% de qual número?

a) 150 b) 200 c) 350 d) 400 e) 600

04. Em uma sala de aula há 30 alunos, dos quais 40% são meninas. Quantas meninas têm na sala?

a) 10 meninas b) 12 meninas c) 15 meninas d) 18 meninas e) 20 meninas

Questões 03 e 04. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/exercicios-de-porcentagem/>. Acesso em: 28 set. 2020.

III. ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

- Livro didático de Matemática adotado pela Unidade Escolar.

- Sugestão de vídeos sobre o conteúdo trabalhado:

Noções de Matemática Financeira: Taxa Percentual. Disponível em: <http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/conteudo/exibir/5578>. Acesso em: 28 set. 2020.

Noções de Matemática Financeira: Variação Percentual, Lucro e Prejuízo. Disponível em: <http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/conteudo/exibir/5697>. Acesso em: 28 set. 2020.

- Para saber mais acesse o link:

Porcentagem Exercícios Resolvidos. Disponível em: <https://comocalcular.com.br/exercicios/porcentagem-exercicios-resolvidos/>. Acesso em: 28 set. 2020.

IV. GABARITO COMENTADO:

GABARITO COMENTADO

Questão 01. $850 \cdot 14\% = 850 \cdot 0,14 = 119$. Logo, o desconto será de R\$ 119,00.

Questão 02. Se o preço que o Ricardo pagou representa 100% do valor e o desconto é de 30%, então na promoção Ricardo pagaria somente 70% do valor.

70% de 2500

$$0,7 \times 2500$$

R\$ 1.750

Logo, teria pago somente R\$ 1.750,00 e economizaria R\$ 750,00.

Questão 03. Alternativa: b. Para resolver esse problema podemos utilizar a regra de três. O todo, que corresponde ao número que queremos descobrir, vale 100%.

$$x - 100\%$$

$$30 - 15\%$$

$$x = \frac{30 \cdot 100}{15}$$

$$x = \frac{3000}{15}$$

$$x = 200$$

Portanto, 30 representa 15% de 200.

Questão 04. Alternativa: b. Utilizando a regra de três encontramos a quantidade de meninas na sala.

$$30 - 100\%$$

$$x - 40\%$$

$$x = \frac{40 \cdot 30}{100}$$

$$x = \frac{1200}{100}$$

$$x = 12$$

Portanto, em uma sala de 30 alunos há 12 meninas.