

## APRESENTAÇÃO

### Olá, Estudante!

Como você está? Esperamos que você esteja bem! Lembre-se que, mesmo diante dos impactos da COVID-19, preparamos mais um material, bem especial, para auxiliá-lo neste momento de distanciamento social e assim mantermos a rotina de seus estudos em casa.

Então, aceite as **“Pílulas de Aprendizagem”**, um material especialmente preparado para você! Tome em doses diárias, pois, sem dúvida, elas irão contribuir para seu fortalecimento, adquirindo e produzindo novos saberes.

Aqui você encontrará atividades elaboradas com base na seleção de conteúdos prioritários e indispensáveis para sua formação. Assim, serão aqui apresentados novos textos de apoio, relação de exercícios com gabaritos comentados, bem como dicas de videoaulas, sites, jogos, documentários, dentre outros recursos pedagógicos, visando, cada vez mais, à ampliação do seu conhecimento.

As **“Pílulas de Aprendizagem”** estão organizadas, nesta **quinta semana**, com os componentes curriculares: **Língua Portuguesa, Geografia, Ciências, Arte, Inglês, Educação Física e História**. Vamos lá!?

Como neste ano estamos comemorando o **Aniversário de 120 anos de Anísio Teixeira**, você também conhecerá um pouco da grande contribuição que este baiano deu à educação brasileira. A cada semana apresentaremos um pouco de sua história de vida e legado educacional, evidenciando frases emblemáticas deste grande educador.

Nós já sabemos que foi Anísio Teixeira quem criou a escola pública em todos os níveis, desde a educação infantil até o superior. Para ele o ato de aprender não se reduzia ao simples ato de memorização de conteúdos.

Assim, a nossa “pílula anisiana” é:

**“Só aprendemos quando assimilamos uma coisa de tal jeito que, chegado o momento oportuno, sabemos agir de acordo com o aprendido.” (ANÍSIO TEIXEIRA).**

Você curtiu conhecer um pouco da vida de Anísio Teixeira? Semana que vem, traremos outras curiosidades.

Agora, procure um espaço sossegado para realizar suas atividades. Embarque neste novo desafio e bons estudos!

Modalidade/oferta: Regular

Semana: V

Componente Curricular: Inglês

Tema: Conectivos I

Objetivo(s): Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.

Autores: Carlos Vagner Matos e Neila Silveira

## I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

O texto abaixo traz um tema muito importante, principalmente, para os dias atuais. Você pode percebê-lo nos detalhes da imagem. Faça esse exercício de observação.

TEXTO



**Yellow September.** Disponível em: <https://fablefernanda.myportfolio.com/setembro-amarelo-yellow-september>. Acesso em: 16 set. 2020.

## II. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

### Explorando o texto!

01. (EMITec/SEC/BA – 2020) Após observar atentamente o texto, responda às questões a seguir.

- Quais os sentimentos presentes nas duas imagens? Escreva em inglês.
- Como você interpreta o enunciado *I Know that things are tough but I will get better?*

02. (EMITec/SEC/BA – 2020) Qual o tema central do texto? Escreva um parágrafo, se possível em inglês, sobre essa problemática. Para qualificar ainda mais sua escrita, realize uma pesquisa sobre o tema ou converse com alguém de sua família.

### Vamos continuar praticando!

03. (EMITec/SEC/BA – 2020) “I know **that** you love me...” Sobre a palavra destacada, assinale a alternativa correta.

- a) É um pronome demonstrativo singular.
- b) É um pronome demonstrativo plural.
- c) É uma conjunção condicional.
- d) Se tirada do período, altera o sentido.
- e) Se tirada do período, não altera o sentido.

04. (EMITec/SEC/BA – 2020) Na frase “I know that you love me... **but** I don’t love you. Sorry!”, a palavra destacada apresenta o sentido de:

- a) Adição
- b) Condição
- c) Oposição
- d) Conclusão
- e) síntese

### III. ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

- **Livro didático de Inglês adotado pela Unidade Escolar.**
- **Sugestão de vídeos sobre o conteúdo trabalhado:**  
Canal Futura. **Connectors in English.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=SqhEWHuRI98>. Acesso em: 16 set. 2020.  
**Linking words in songs: Listening exercise.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eK-32Yey2AI>. Acesso em: 16 set. 2020.
- **Para saber mais acesse o link:**  
MUNIZ, Carla. **As 10 Conjunções mais usadas em Inglês.** Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/conjuncoes-ingles/>. Acesso em: 16 set. 2020.

### IV. GABARITO COMENTADO:

#### GABARITO COMENTADO

**Questão 01.** a) A observação atenta da imagem nos faz perceber que, no primeiro momento, a personagem está *sad* (triste) e, no segundo momento, *happy* (feliz). Para o primeiro momento, os sentimentos estão na categoria de: unhappy (infeliz), painful (doloroso), melancholy (melancólico). Para o segundo momento, os sentimentos estão na categoria de: thankful (agradecido), content (content), at peace (em paz). b) A sentença *I know that things are tough but I will get better* pode ser traduzida como *Eu sei que as coisas estão difíceis mas eu vou melhorar*. Pela imagem e considerando o tema central, o enunciado quer discutir as questões emocionais e a tristeza, confiando que, no futuro, tudo ficará bem.

**Questão 02.** O tema central é a prevenção ao suicídio, a partir da campanha Setembro Amarelo – *Yellow September*. Os estudantes pesquisarão o tema e escreverão o parágrafo solicitado, se possível, em inglês.

**Questão 03.** Alternativa: e. A palavra *that* é um *liking word* (conjunção). No entanto, nesse caso, especificamente, pode ser retirada do período sem prejuízo ao sentido.

**Questão 04.** Alternativa: c. *But* (mas) é uma conjunção adversativa e apresenta o sentido de oposição.