

APRESENTAÇÃO

Olá, Estudante!

Como você está? Esperamos que você esteja bem! Lembre-se que, mesmo diante dos impactos da COVID-19, preparamos mais um material, bem especial, para auxiliá-lo neste momento de distanciamento social e assim mantermos a rotina de seus estudos em casa.

Então, aceite as **“Pílulas de Aprendizagem”**, um material especialmente preparado para você! Tome em doses diárias, pois, sem dúvida, elas irão contribuir para seu fortalecimento, adquirindo e produzindo novos saberes.

Aqui você encontrará atividades elaboradas com base na seleção de conteúdos prioritários e indispensáveis para sua formação. Assim, serão aqui apresentados novos textos de apoio, relação de exercícios com gabaritos comentados, bem como dicas de videoaulas, sites, jogos, documentários, dentre outros recursos pedagógicos, visando, cada vez mais, à ampliação do seu conhecimento.

As **“Pílulas de Aprendizagem”** estão organizadas, nesta **quinta semana**, com os componentes curriculares: **Língua Portuguesa, Geografia, Ciências, Arte, Inglês, Educação Física e História**. Vamos lá!?

Como neste ano estamos comemorando o **Aniversário de 120 anos de Anísio Teixeira**, você também conhecerá um pouco da grande contribuição que este baiano deu à educação brasileira. A cada semana apresentaremos um pouco de sua história de vida e legado educacional, evidenciando frases emblemáticas deste grande educador.

Nós já sabemos que foi Anísio Teixeira quem criou a escola pública em todos os níveis, desde a educação infantil até o superior. Para ele o ato de aprender não se reduzia ao simples ato de memorização de conteúdos.

Assim, a nossa “pílula anisiana” é:

“Só aprendemos quando assimilamos uma coisa de tal jeito que, chegado o momento oportuno, sabemos agir de acordo com o aprendido.” (ANÍSIO TEIXEIRA).

Você curtiu conhecer um pouco da vida de Anísio Teixeira? Semana que vem, traremos outras curiosidades.

Agora, procure um espaço sossegado para realizar suas atividades. Embarque neste novo desafio e bons estudos!

Modalidade/oferta: Regular	Semana: V
Componente Curricular: Inglês	
Tema: Interpretação, compreensão e produção de textos	
Objetivo(s): Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita.	
Autores: Carlos Vagner Matos e Neila Silveira	

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO

Yellow September é um movimento internacional sobre a prevenção ao suicídio. A atenção ao outro – amigo, familiar ou alguém desconhecido – pode ajudá-lo(a) a se sentir melhor consigo mesmo(a). **Read the text below about it!**

Disponível em: <https://www.instagram.com/p/CE7r9nUHPSV/>. Acesso em: 06 set. 2020.

II. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

Explorando o texto!

- (EMITec/SEC/BA – 2020) Qual a situação comunicativa do texto? Escreva um parágrafo apresentando sua compreensão e a principal temática do texto.
- (EMITec/SEC/BA – 2020) Após construir sua compreensão a respeito do texto, responda às questões seguintes:

- O que significa a expressão “R U OK?”
- Como você entende a frase “There’s more to say after R U OK?.”?
- Qual comentário você faria e publicaria nessa página? Lembre-se de responder de acordo com a frase “There’s more to say after R U OK?.” Escreva-o de preferência em inglês. **(Add a comment and post)**

Vamos continuar praticando!

03. (EMITec/SEC/BA – 2020) *That’s an internet domain that the user can use to tell stories, publish personal content and write about any type of subject of interest and knowledge.*

O parágrafo busca definir:

- reportagem
- narrativa de ficção
- fórum
- blog pessoal
- tweet

04. (EMITec/SEC/BA – 2020) Considere a imagem abaixo.



Report Structure. Disponível em: <https://bityli.com/JzRqN>. Acesso em: 16 set. 2020.

De acordo com a imagem, as características apresentadas se aproximam de:

- uma narrativa ficcional
- um blog pessoal
- uma reportagem educacional
- um comentário na internet
- um relatório de pesquisa

III. ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

- Livro didático de Inglês adotado pela Unidade Escolar.

- **Sugestão de vídeos sobre o conteúdo trabalhado:**

Gêneros textuais em língua inglesa. Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=51076>. Acesso em: 16 set. 2020.

Ruokday. Instagram vídeo. Disponível em: <https://www.instagram.com/p/CE7r9nUHPSV/>. Acesso em: 06 set. 2020.

- **Para saber mais acesse o link:**

Gírias em inglês usadas na internet. Disponível em: <https://www.ingles200h.com/34-gurias-em-ingles-mais-usadas/>. Acesso em: 16 set. 2020.

IV. GABARITO COMENTADO

GABARITO COMENTADO

Questão 01. Trata-se de uma postagem no *instagram ruokday* que discute sobre os cuidados com o outro com relação à prevenção ao suicídio. Setembro Amarelo é o mês que promove essa campanha internacionalmente. A página publicou um vídeo afirmando que há coisas a mais para dizer após perguntar, simplesmente, se a pessoa está bem, ou seja, não pare na pergunta “como você está?”. Diga mais. Esteja atento aos amigos, familiares e desconhecidos também. Sugerimos que os estudantes acessem ao vídeo da página.

Questão 02. a) A expressão *R U OK?* é *Are you ok?* e significa *você está bem?* b) A frase “*There’s more to say after R U OK?*.” significa *Há mais a dizer após um você está bem?...* c) Os estudantes elaborarão um comentário demonstrando sua atenção às pessoas acerca do tema prevenção ao suicídio. É interessante observar que é um comentário para a rede social *instagram*.

Questão 03. Alternativa: d.

Trata-se de um blog pessoal: domínio da internet que o usuário pode usar para contar histórias, publicar conteúdo pessoal e escrever sobre qualquer tipo de assunto de interesse e conhecimento.

Questão 04. Alternativa: e.

A imagem apresenta as características de um relatório de pesquisa educacional, indicando as partes constitutivas do texto, tais como: título, subtítulo, introdução, desenvolvimento e conclusão. Não é uma reportagem sobre educação.