

APRESENTAÇÃO

Olá, Estudante!

Como você está? Esperamos que você esteja bem! Lembre-se que, mesmo diante dos impactos da COVID-19, preparamos mais um material, bem especial, para auxiliá-lo neste momento de distanciamento social e assim mantermos a rotina de seus estudos em casa.

Então, aceite as **“Pílulas de Aprendizagem”**, um material especialmente preparado para você! Tome em doses diárias, pois, sem dúvida, elas irão contribuir para seu fortalecimento, adquirindo e produzindo novos saberes.

Aqui você encontrará atividades elaboradas com base na seleção de conteúdos prioritários e indispensáveis para sua formação. Assim, serão aqui apresentados novos textos de apoio, relação de exercícios com gabaritos comentados, bem como dicas de videoaulas, sites, jogos, documentários, dentre outros recursos pedagógicos, visando, cada vez mais, à ampliação do seu conhecimento.

As **“Pílulas de Aprendizagem”** estão organizadas, nesta **terceira semana**, com os componentes curriculares: **Língua Portuguesa, Geografia, Ciências, Arte, Inglês, Educação Física e História**. Vamos lá!?

Como neste ano estamos comemorando o **Aniversário de 120 anos de Anísio Teixeira**, você também conhecerá um pouco da grande contribuição que este baiano deu à educação brasileira. A cada semana apresentaremos um pouco de sua história de vida e legado educacional, evidenciando frases emblemáticas deste grande educador.

Na semana passada, conhecemos algumas das realizações de Anísio Teixeira, no âmbito da educação, onde propôs e executou medidas para democratizar o ensino brasileiro, além de defender a experiência do aluno como base do aprendizado.

Para o educador e filósofo Anísio Teixeira, não se aprende apenas ideias ou fatos na escola, mas também atitudes e senso crítico.

A “pílula anisiana” de hoje será voltada para o espaço escolar, um local em que ocorre:

“[...] uma educação em mudança permanente, em permanente reconstrução.” (ANÍSIO TEIXEIRA).

Você curtiu conhecer um pouco da vida de Anísio Teixeira? Semana que vem, traremos outras curiosidades.

Agora, procure um espaço sossegado para realizar suas atividades. Embarque neste novo desafio e bons estudos!

Modalidade/oferta: Regular	Semana: III
Componente Curricular: Língua Portuguesa	
Tema: Morfossintaxe (Conjunção aditiva “e”, nem e adversativas “mas”, porém”)	
Objetivo(s): Identificar, em textos lidos ou de produção própria, períodos compostos nos quais duas orações são conectadas por vírgula ou por conjunções que expressam soma de sentido (conjunção “e”) ou oposição de sentidos (conjunções “mas”, “porém”).	
Autores: Márcia Maria Vieira da Silva e Bárbara Hurst	

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO

“**CONJUNÇÕES** são os vocábulos gramaticais que servem para relacionar duas orações ou dois termos semelhantes da mesma oração. As **CONJUNÇÕES** que relacionam termos ou orações de idêntica função gramatical têm o nome de **COORDENATIVAS (ADITIVAS, ADVERSATIVAS, ALTERNATIVAS, CONCLUSIVAS e EXPLICATIVAS)**”.

Hoje iremos estudar as conjunções aditiva (e) e adversativas (mas/porém).

As conjunções aditivas trazem uma relação de ideias que se somam e complementam-se, podendo ser tanto no sentido **positivo** quanto no sentido **negativo**. Por isso é possível apontar duas conjunções aditivas muito utilizadas: **e** (para sentido positivo) e **nem** (para sentido negativo).

- Vinícius estava para chegar **e** Henrique já estava pronto.
- Eu não fui ao teatro **nem** li a peça.

ATENÇÃO: Não se costuma usar as conjunções **e** e **nem** juntas. O ideal é usar apenas **nem** quando o contexto pedir. Assim, o segundo exemplo fica “Eu não fui ao teatro **nem** li a peça”, sem acrescentar a conjunção **e** antes da conjunção **nem**.

As conjunções coordenativas adversativas têm uma função bem clara e fácil de compreender: **relacionar informações contrastantes**. Ou seja, elas **ligam dois termos ou duas orações indicando contraste entre elas**. Confira o exemplo abaixo para compreender melhor:

- Todos falam de ajudar o próximo, **mas** poucos realmente ajudam.

Neste exemplo, temos duas orações: a) “todos falam de ajudar o próximo” e b) “poucos realmente ajudam”. Entre elas, temos a conjunção coordenativa adversativa “mas”, estabelecendo uma relação entre ambas.

Perceba que a relação entre as duas orações é de contraste: a primeira informação é a de que ajudar o próximo é uma preocupação aparente da maioria das pessoas (ou de todas elas, numa visão mais generalista). A segunda oração, porém, apresenta uma informação oposta, criando um contraste: apesar de todos dizerem se preocupar, poucos são os que realmente se mexem na hora de ajudar o próximo.

Parte do contraste é fruto da própria oração. Porém, a principal responsável é a presença da conjunção adversativa. Isso porque, no caso das orações coordenadas, não há subordinação de uma para com a outra (como ocorre nas orações subordinativas): **ambas as orações possuem significado próprio e individual.**

Retomando ao último exemplo, podemos notar que as orações ligadas pela conjunção adversativa poderiam ser ditas individualmente. Poderíamos dizer, por exemplo, apenas “todos falam de ajudar o próximo” ou apenas “poucos realmente ajudam [o próximo]”.

VIANA, Guilherme. "Conjunções aditivas"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/conjuncoes-aditivas.htm>. Acesso em: 10 set. 2020.

II. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

Explorando o texto!

Leia o texto a seguir.

Onça-pintada

É o maior felino das Américas e habita florestas, cerrados, caatinga e o pantanal. Originalmente ocupava também o Sul dos Estados Unidos, porém agora se restringe apenas à América Latina. E também, existem relatos de avistamentos desses belos animais no estado americano do Arizona, numa região próxima à fronteira com o México.

Possuem hábito crepuscular e noturno, solitário e territorialista. São grandes nadadores, podendo atravessar sem problemas grandes extensões de água e escalar árvores. O pelo possui desenhos de rosetas, que formam círculos de pintas negras e no centro com uma cor mais clara, camuflando-se no ambiente. Podem viver até 12 anos na natureza, mas chegam a 20 em cativeiro.

Disponível em: <http://www.bioventura.com.br/onca.html>. Acesso em: 10 set. 2020.

01. (EMITec/SEC/BA – 2020) Explique o objetivo do texto lido.

02. (EMITec/SEC/BA – 2020) No primeiro parágrafo, identifique a conjunção que une o segundo período do texto ao primeiro, indicando a ideia de adição entre eles:

Vamos continuar praticando!

03. Há uma conjunção adversativa na passagem:

- “É o maior felino das Américas e habita florestas, cerrados, caatinga e o pantanal.”
- “[...] ocupava também o Sul dos Estados Unidos, porém agora se restringe apenas [...]”

- c) “Possuem hábito crepuscular e noturno, solitário e territorialista.”
d) “O pelo possui desenhos de rosetas, que formam círculos de pintas negras [...]”

Disponível em: <https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-conjuncoes-adversativas-9o-ano>. Acesso em: 10 set. 2020.

04. No trecho “Podem viver até 12 anos na natureza, mas chegam a 20 em cativeiro.”, a conjunção adversativa em destaque poderia ser substituída por:

- a) contudo
b) pois
c) e
d) por isso

Disponível em: <https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-conjuncoes-adversativas-9o-ano>. Acesso em: 10 set. 2020.

III. ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

- Livro didático de Língua Portuguesa Adotado pela Unidade Escolar.

- Sugestão de 02 vídeos sobre o conteúdo trabalhado:

Conjunções aditivas. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=BE5OsoRrWrE>. Acesso em: 10 set. 2020.

Conjunções adversativas. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=uoJHcCGoKOW>. Acesso em: 10 set. 2020.

- Para saber mais acesse o link:

Conjunções coordenativas - Música. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=E1PbXAb77UM&list=RDE1PbXAb77UM&start_radio=1&t=0. Acesso em: 10 set. 2020.

IV. GABARITO COMENTADO

GABARITO COMENTADO

Questão 01. O texto tem como objetivo apresentar as características da onça-pintada.

Questão 02. A conjunção “E” une o segundo período do texto ao primeiro.

Questão 03. Alternativa: b. “[...] ocupava também o Sul dos Estados Unidos, porém agora se restringe apenas [...]”. A conjunção “porém” estabelece relação oposta a oração anterior.

Questão 04. Alternativa: a. A conjunção “contudo” estabelece a mesma relação de oposição da conjunção “mas”, podendo ser substituída no contexto sem mudar o sentido.