

APRESENTAÇÃO

Olá, Estudante!

Como você está? Esperamos que você esteja bem! Lembre-se que, mesmo diante dos impactos da COVID-19, preparamos mais um material, bem especial, para auxiliá-lo neste momento de distanciamento social e assim mantermos a rotina de seus estudos em casa.

Então, aceite as **“Pílulas de Aprendizagem”**, um material especialmente preparado para você! Tome em doses diárias, pois, sem dúvida, elas irão contribuir para seu fortalecimento, adquirindo e produzindo novos saberes.

Aqui você encontrará atividades elaboradas com base na seleção de conteúdos prioritários e indispensáveis para sua formação. Assim, serão aqui apresentados novos textos de apoio, relação de exercícios com gabaritos comentados, bem como dicas de videoaulas, sites, jogos, documentários, dentre outros recursos pedagógicos, visando, cada vez mais, à ampliação do seu conhecimento.

As **“Pílulas de Aprendizagem”** estão organizadas, nesta **primeira semana**, com os componentes curriculares: **Matemática, Geografia, Língua Portuguesa, Ciências, Arte, Inglês, Educação Física e História**. Vamos lá!?

Como neste ano estamos comemorando o **Aniversário de 120 anos de Anísio Teixeira**, você também conhecerá um pouco da grande contribuição que este baiano deu à educação brasileira. A cada semana apresentaremos um pouco de sua história de vida e legado educacional, evidenciando frases emblemáticas deste grande educador.

Anísio Spínola Teixeira (1900-1971) nasceu em Caetité, no sertão baiano, no dia 12 de julho de 1900. Estudou no colégio jesuíta São Luís Gonzaga em sua cidade natal, e em seguida, no colégio Antônio Vieira, em Salvador.

Que tal conhecer um pouco desse grande educador baiano, através de suas frases sobre Vida e Educação? Convido você a refletir um pouco com a seguinte **“Pílula Anisiana”**:

“Educar é crescer. E crescer é viver. Educação é, assim, vida no sentido mais autêntico da palavra.” (ANÍSIO TEIXEIRA).

Você curtiu conhecer um pouco da vida de Anísio Teixeira? Semana que vem, traremos outras curiosidades.

Agora, procure um espaço sossegado para realizar suas atividades. Embarque neste novo desafio e bons estudos!

Modalidade/oferta: Regular

Semana: I

Componente Curricular: Inglês

Tema: Will e going to

Objetivo(s): Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas, bem como fazer previsões; Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.

Autores: Carlos Vagner Matos e Neila Silveira

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO



Disponível em: <https://enem.estuda.com/questoes/?id=403315>. Acesso em: 26 ago. 2020

II. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

Explorando o texto!

01. (EMITec/SEC/BA – 2020) Identifique no texto palavras cognatas e palavras cujo sentido já faz parte de sua compreensão.

* **Palavras cognatas** são aquelas que possuem a mesma origem, com grafias iguais ou semelhantes, e o mesmo significado, podendo possuir pequenas discrepâncias. Essas **palavras** possuem o mesmo radical em dois idiomas distintos, sendo pertencentes à mesma família etimológica.

02. (EMITec/SEC/BA – 2020) A partir do vocabulário identificado na questão 1 e observando a imagem, escreva um parágrafo apresentando sua impressão a respeito da ideia do texto.

Vamos continuar praticando!

03. (EMITec/SEC/BA – 2020) No primeiro quadrinho da tirinha encontramos “*First I’m going to marry well, right? And then I’m going to have babies!*” Para a personagem, as situações apontadas são:

- a) uma certeza
- b) uma previsão
- c) um sonho
- d) um acordo
- e) um projeto

04. (EMITec/SEC/BA – 2020) No segundo quadrinho da tirinha encontramos “*And then I’ll buy a big big, big house and a really pretty car...*”. Para a personagem, as situações apontadas são:

- a) uma certeza
- b) uma previsão
- c) um sonho
- d) um acordo
- e) um projeto

III. ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

- **Livro didático de Inglês adotado pela unidade escolar.**
- **Sugestão de vídeos sobre o conteúdo trabalhado:**

MALLETT, Marcela. **Futuro Will ou Going to? Qual a diferença?** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=VjsF7XhTbNU>. Acesso em: 26 ago. 2020.

MALLETT, Marcela. **Resolução de exercícios GOING TO x WILL.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IFc6zq2Ppg8>. Acesso em: 26 ago. 2020.

- **Para saber mais acesse o link:**

MUNIZ, Carla. **Will e Going to.** Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/will-e-going-to/>. Acesso em: 26 ago. 2020.

IV. GABARITO COMENTADO

GABARITO COMENTADO

Questão 01. Entre as palavras cognatas que podem ser identificadas no texto estão: babes, car, problem, list. Sobre as palavras conhecidas, em seu sentido, dependerá da experiência vocabular dos estudantes. Nesse caso, os estudantes indicarão apenas aquelas que fazem parte de sua experiência linguística.

Questão 02. O texto traz um diálogo entre duas personagens em que uma delas apresenta uma certeza em torno do casamento e suas previsões para o futuro. Para Mafalda, da forma como está descrito pela personagem, não se trata de previsões, mas de uma lista pré-determinada.

Questão 03. Alternativa: a. Há uma diferença de sentido/ usos entre os verbos que indicam futuro “will” e “going to”. O primeiro é uma incerteza/previsão e o segundo apresenta uma ideia de certeza.

Questão 04. Alternativa: b. Há uma diferença de sentido/ usos entre os verbos que indicam futuro “will” e “going to”. O primeiro é uma incerteza/previsão e o segundo apresenta uma ideia de certeza.